

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

ACADEMIC ADMINISTRATION AT RAJAVINIT SECONDARY SCHOOL UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 1

พิมพ์พร พันธุ์ศรี

Pimporn Pansri

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

e-mail: the-fish15@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ (2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตาม ระดับ การศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครู โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 92 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าตัวกลาง เลขคณิต (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที่แบบ Independent t-test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ (2) การ เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า (2.1) ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญ 0.5 (2.2) ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.5 (2.3) ครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ 0.5

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชวินิต มัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study academic administration at Rajavinit Secondary School under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1; and (2) to compare academic administration at Rajavinit Secondary School under the Secondary Educational Service Area

Office Bangkok 1, according to teachers' evaluation, classified by educational level, working experience and academic standing level.

Research methodology was a survey research. The population consisted of 114 teachers at Rajavinit Secondary School under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1. Sample consisted of 92 teachers at Rajavinit Secondary School. The sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by simple random sampling technique. Research procedures consisted of 4 steps: (1) research problems studying; (2) research design; (3) data collection and analysis data; and (4) research paper writing. The instrument was five rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing by independent t-test.

Major Findings: (1) academic administration at Rajavinit Secondary School under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1 in the overall and all aspects were at high level; and (2) comparison academic administration at Rajavinit Secondary School under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1, according to teachers' evaluation, classified by educational level, working experience and academic standing level in the overall and all aspects were different at .05 statistical significance.

Keywords: Academic Administration, Rajavinit Secondary School, Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าของประเทศขึ้นอยู่กับทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องเริ่มมาจากการพัฒนาคนเสียก่อน การพัฒนาคนนั้น สามารถทำได้หลายรูปแบบ แต่แนวทางที่สำคัญที่สุดก็คือการให้การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เมื่อคนมีคุณภาพแล้วประเทศก็จะพัฒนาจนเกิดคุณภาพ ตามไปด้วย ทำให้ประชาชนในประเทศนั้นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความเท่าเทียมและเสมอภาค ในสังคมทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ ดังนั้นการพัฒนาประเทศจึงต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาคน โดยต้องคำนึงถึงการศึกษาเป็นสำคัญ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุไว้ในหมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาของรัฐ กำหนดขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษามาตรา 39 ได้กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงไว้ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงาน วิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550: 29)

การศึกษาจึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่เพิ่มพูนความรู้และเจตคติของบุคคลทำให้คนเกิดการพัฒนา เพื่อให้สามารถปรับตัวได้ในสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตอันแตกต่างกัน การเรียนรู้สามารถกระทำได้โดยอิสระแล้วแต่ความสนใจของบุคคล รัฐยังต้องให้ความสำคัญด้านการศึกษา ในฐานะกลไกหลักของการพัฒนาประเทศ ดังที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ระบุไว้ในมาตรา 54 ว่า รัฐจะต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา สิบสองปี

ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560, 14) ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมาย หลักการ การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข จึงเห็นได้ว่า รัฐต้องให้ความสำคัญในเรื่องการศึกษาของคนไทย เพราะเป็นสิทธิ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 14)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และวิทยฐานะ

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ประเมินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน ประเมินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แตกต่างกัน

การดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามกรอบแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 33) โดยจำแนกขอบข่ายการบริหารงานวิชาการออกเป็น 17 ด้าน จากการสัมภาษณ์รองกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษาในเบื้องต้น ทำให้ผู้วิจัยทราบว่า การพัฒนาและปรับปรุงทางด้านการบริหารวิชาการจะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ควรดำเนินการใน 5 ด้าน คือ 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การบริหารระบบการจัดการเรียนรู้ 3. งานทะเบียน วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 4. การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. งานคอมพิวเตอร์และศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 114 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 114 คน จากนั้นกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยด้วยการเปิดตารางสำเร็จรูป Krejcie & Morgan จำนวน 92 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของครู จำแนกออกเป็น

- 1) ระดับการศึกษา ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 2) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 10 ปี (2) 10 ปีขึ้นไป
- 3) วิทยฐานะ ประกอบด้วย (1) มีวิทยฐานะ (2) ไม่มีวิทยฐานะ

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารระบบการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านงานทะเบียน วัสดุและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านงานคอมพิวเตอร์และศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 5 ด้าน รวมทั้งหมด 35 ข้อ

5. สถิติในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC)

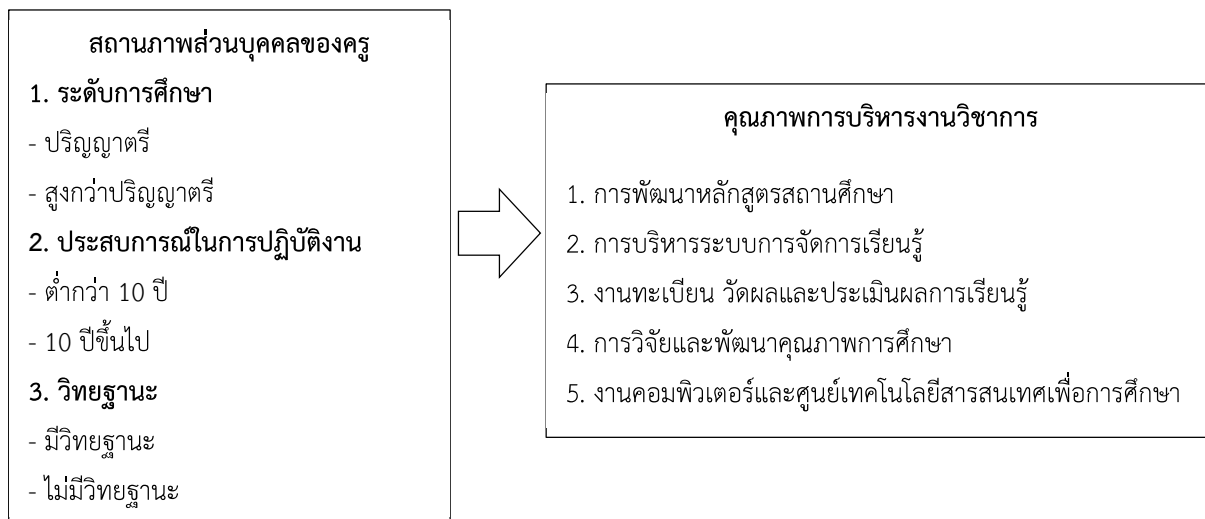
5.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5.2 สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

กรอบแนวคิดการวิจัย

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 33) ซึ่งได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ 17 ด้าน โดยผู้วิจัยกำหนดประเด็นการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านที่มีผลต่อโรงเรียนมาก 5 ด้าน มากำหนดเป็นตัวแปรในการวิจัย คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการบริหารระบบการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านงานทะเบียน วัสดุและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านงานคอมพิวเตอร์และศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและสามารถเขียนกรอบความคิดในการวิจัยได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1.1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไปต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

4. ครูที่มีวิทยฐานะกับครูไม่มีวิทยฐานะต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิตมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ งานทะเบียน วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการบริหารระบบการจัดการเรียนรู้

2. ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 10 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไปต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. ครูที่มีวิทยฐานะกับครูที่ไม่มีวิทยฐานะต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

- 1.1 เป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารงานด้านวิชาการ และเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานต่อไป
- 1.2 ดำเนินการจัดทำขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรงานวิชาการให้เป็นระบบ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม รวมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน
- 1.3 ด้านการติดตามงานวิชาการ และการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรติดตามประเมินผลการทำงานเป็นทีม จัดอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้มีการนำความรู้และเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการทำงานเป็นทีม สนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ของรัฐ และเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ (2547). การบริหารวิชาการในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เมธีทิป.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2558). การจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2542
- _____ (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545
- _____ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2553.
- _____ (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2553.
- _____ (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กรมวิชาการ (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาท
พญาไผ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิดานันท์ มลิทอง (2540). เทคโนโลยีการศึกษาพร้อมสมัย. กรุงเทพฯ: เอดิสันเพรส โปรดักส์.
- กิตติพร ปัญญาภิบาล (2549). วิจัยเชิงปฏิบัติการ: แนวทางสำหรับครู. เชียงใหม่: นันทพันธ์ พรินต์ติ้ง.
- เกรียงไกร ปริธรรมมัง (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา จังหวัดสระแก้ว
ตามทัศนะของนักเรียน. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกล้าจิกา ถวัลย์เสรี.(2557).ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
เมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี.ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เกตกนก สวยคำขาว.(2561). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 9 (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขวัญดา เกื้อกุลรัฐ.(2554).ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ขนาดกลาง อำเภอ
โพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2.ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ชนัท ธาตุทอง (2550). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จันจิรา น้ำขาว.(2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จันทร์ ชลี มาพุ ทธ (2556). เอกสารประกอบการสอน หลักและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง
(พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉัตรชัย ตันกล้า (2555). การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี. เข้าถึงได้จาก
<http://www.gotoknow.org/posts/384902>.
- ชาติรี มาประจง.(2557). การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- ชนม์มศุทธิ์ พัฒพันธ์ (2557). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชิโรบล วรรณธนะ.(2562). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช
วิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นคร จงอนรักษ์ (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นฤมล เล็กเจริญ (2563). การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนขนาด
กลาง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.

- นภัสวรรณ คูหาทอง.(2561). “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” ปรินญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- นิตยธิดา จันดาสงค์ (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนปอทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณพรพรรณ ชัยพรหม (2565). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐธัญญา ฮาร์ริสัน.(2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายปางสีดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.
- ปิยนุช ทองพรม (2550). ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2546). การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ประภาพรรณ เส็งวงศ์ (2550). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว.(2546). การศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติกลุ่ม 1. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จรรูญ (2544). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พุทธชาติ ศรีสุทธิ.(2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกูล). สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพลิน พิงพิทยากุล.(2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี.สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562.
- ภรภัทร เอ็งนิรันดร (2557). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษา.
- ภาวดี อนันต์นาวี (2552). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ: มนตรี.
- ยุพา พรหมแย้ม.(2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2, วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี.
- รุ่งรัชชดาพร เวหะชาติ.(2556). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.พิมพ์ครั้งที่ 4 สงขลา : บริษัท นำศิลป์ โฆษณาจำกัด.
- (2551). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.พิมพ์ครั้งที่ 2 สงขลา : บริษัท นำศิลป์ โฆษณา

- รัชเนีย สีหะวงษ์. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัฐภูมิชัย มาจิตต์ภาสกร (2552). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันวิสา พรหมสุวรรณ.(2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วรรณวิษา จีนไฝ.(2561). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วราภรณ์ แสงพลสิทธิ์ (2554). รายงานการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูเครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม. กรุงเทพฯ: โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.
- ศรีธยา พิพัฒน์วัฒนา (2557). การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนราชวินิต มัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.
- สุพล พรเพ็ญ, การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561), ง.
- สมาน อ่อนสระ (2550). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนชุมชนวัดวังเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สรารุช แซ่ม้อย, การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562), ง.
- สันติ บุญภิรมย์ (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550). แนวทางการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560, 7 กรกฎาคม). เรื่อง ผลการประเมินการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ PISA 2015 ของไทย. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร.(2553).การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อภิวรรณ แก้วเล็ก.(2557).ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1.วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อรรถัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ (2544). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

อุดมลักษณ์ เอ็มโอด. (2554). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ทรัพย์การพิมพ์.

Barnett Ronald, *The Ideal of Academic Administration*, accessed on April 24, 2022, Available from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9752.1993.tb00298.x/epdf>.

Canadian Association of University Teachers: CAUT. *Nature of Academic Work*, accessed on April 12, 2022, available from <https://www.caut.ca/aboutus/caut-policy/lists/caut-policy-statements/policy-statement-on-the-nature-of-academic-work>.

Gomez, Maciel Rosemarie. *Do principals make a difference? An analysis of leadership behaviors of elementary principals in effective school*, accessed on April 24, 2022, available from <http://sunzi.lib.hku.hk/ER/detail/hkul/3634935>.

Lunenburg, Fred C. and Allan C. Ornstein.(2020). *Educational Administration: Concepts and practices, 7th ed.*, SAGE Publications.